

GLOBAL PERSPECTIVES

Fundamentación

Inmersos en una sociedad sobreinformada, entendemos que como profesionales y ciudadanos se necesita empatía y pensamiento crítico. Necesitamos comprender las diferentes formas en que las personas y en sociedad expresan sus perspectivas, posturas y paradigmas, para analizarlos, valorarlos y desarrollar así una línea de razonamiento personal.

Esta materia tiene por objetivo fomentar el aprendizaje transformativo, mediante la lengua inglesa, donde los estudiantes en primera instancia puedan interiorizarse en temáticas y fenómenos globales y a la vez se vuelvan más conscientes y críticos de sus propias creencias, permitiendo poner en tela de juicio patrones establecidos para dar paso a un pensamiento más flexible y de tolerancia por otras miradas y formas de pensar. En resumen, esta materia apunta a desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, evaluar y emitir juicios de valoración a problemáticas globales y vincularlos a su ejercicio profesional.

A lo largo de la materia, los estudiantes serán guiados en poder identificar un tema pertinente, partiendo de preguntas apropiadas para indagar, y comprometiéndose en el proceso de búsqueda. Desarrollarán habilidades que involucran identificar preguntas, realizar búsquedas avanzadas, evaluar fuentes y perspectivas; y proponer una mirada crítica y realista.

A través del estudio de cuestiones globales, los estudiantes exploran perspectivas diferentes y a menudo opuestas sobre temáticas actuales que les permiten desarrollar la capacidad de descomponer, recomponer y reflexionar sobre cómo influye esto en sus propias profesiones.

Objetivos Generales

- Abordar la comprensión de diferentes tipos de textos de temáticas actuales en idioma inglés.
- Valorar la importancia de las conexiones e incidencias que se interrelacionan entre situaciones globales y locales conectado a la profesión.
- Explorar perspectivas diferentes, y a menudo opuestas, sobre temáticas globales actuales.
- Reconocer y valorar de manera crítica diferentes paradigmas, posturas y creencias desde múltiples perspectivas sobre temáticas en agenda global.

Objetivos Específicos

- Realizar búsquedas avanzadas y seleccionar fuentes confiables que muestren diferentes perspectivas sobre una misma temática.
- Aplicar técnicas de lectocomprensión básicas al abordaje de diferentes tipos de textos argumentativos.
- Transitar las etapas del recorrido de pensamiento crítico de deconstrucción, reconstrucción, reflexión y comunicación de argumentos sobre un asunto en particular.
- Diseñar ensayos o artículos de opinión sobre fenómenos particulares de escala local y global.

Competencias

Desde su objetivo general y los específicos, esta materia se propone desarrollar en el estudiante las siguientes competencias:

Competencia Institucional: Gestión del Conocimiento - Actuación en la Globalidad

Competencia Específica: Exploración de perspectivas globales

Contenidos

Módulo 1

1. Strategies of Discourse and Reading Comprehension
 - 1.1 Introduction to Argumentative Discourse
 - 1.1.1 The Argumentative Theory of Reasoning
 - 1.1.2 Three Argumentative Appeals: Logical, Ethical and Emotional Appeal in argumentative discourse
 - 1.1.3 Analysis of academic, journalistic, opinion and scientific discourse
 - 1.2 Effective Use of Language
 - 1.2.1 Discourse Markers
 - 1.2.2 Style, Context and Register
 - 1.2.3 Awareness of text structure
 - 1.3 Multi-Source and Advanced Research. Reliable Data
 - 1.4. How does my Profession Transform, Interconnect, and Make Impact on Global Phenomena?

Módulo 2: Society

- 2. Sex and Gender
 - 2.1 Stereotypes, Prejudices and Discrimination
 - 2.2 The Future of Education
 - 2.3 The Media: the agenda-setting role of the media, Cyber-bullying, Hate Speech
 - 2.4 The Emerging Global Health Crisis
 - 2.5 Transnational Organized Crime

Módulo 3: World Economics and its Implications

- 3. The Challenge of 2030 Sustainable Development Goals
 - 3.1 Sustainability
 - 3.1.1 Circular Economy Organizations
 - 3.1.2 Triple Bottom Line: Environmental, Social and Economics Sustainability
 - 3.2 Smart Cities, Internationalization of Cities: Urban Projects

Módulo 4 : Technology - Digital Revolution

- 4.1 4th Industrial Revolution: Digital, Physical and Biological Systems (pros and cons/blurred boundaries between the natural and the artificial)
- 4.2 Gamification and Simulations
- 4.3 Transnational Movements - Blurring Borders: National, Subnational, and Regional Orders
- 4.4 Jobs of the Future
 - 4.4.1 Competencies required for the jobs of the future
 - 4.4.2 Knowmads

Bibliografía

Básica:

- Haeussler, E. F., Wood, R. J., & Paul, R. S. (2012). Matemáticas para administración y economía. Pearson.
- Budnick, F. S. (2014). Matemáticas aplicadas para administración, economía y ciencias sociales. McGraw-Hill.

Ampliatoria:

- A confirmar durante el proceso de construcción de la materia

Recursos

- Material de estudio del sistema de aprendizaje multimedial.
- Bibliografía básica y ampliatoria.
- Buscadores vinculados a la asignatura
- Diccionario Bilingüe

Elementos permitidos para rendir

Se autoriza el uso de diccionario bilingüe para resolver las instancias evaluativas. El estudiante puede realizar el examen contando también con insumos de lápiz y papel. Este último limpio, sin uso, ni marcas. Los papeles utilizados durante el examen serán devueltos al finalizar.

Carga Horaria

La carga horaria total de la materia es de 64 horas reloj. El período de cursado se especifica y actualiza en el Reglamento Institucional, en función de la modalidad de estudio.

Metodología y descripción de actividades Teórico-Prácticas

La materia se organiza bajo el modelo pedagógico de aula invertida y el aprendizaje basado en competencias, en todas las modalidades de estudio. Los docentes realizan una planificación unificada de las didácticas a ser empleadas, contemplando el desarrollo de objetos de aprendizaje y el abordaje del material bibliográfico. Las actividades prácticas, se construyen en base a las siguientes didácticas: aprendizaje basado en problemas, método de casos y aprendizaje basado en proyectos. Todas ellas estimulan el aprendizaje activo por descubrimiento y construcción, el análisis crítico y el entrenamiento en competencias en un marco de enseñanza situada.

Modalidad a Distancia: los alumnos trabajan con el material bibliográfico y los diversos objetos de aprendizaje disponibles en el Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM): materiales de lectura, teleclases, videos, trabajos prácticos, actividades prácticas integradoras,

autoevaluaciones y mapas conceptuales etc. Las actividades prácticas estimulan el análisis crítico, la articulación conceptual y el desarrollo de competencias para el futuro ejercicio profesional. El docente asume el rol de facilitador, acompaña de manera flexible las trayectorias de aprendizaje de cada estudiante y promueve la interacción entre pares, a través del calendario, mensajería online,

chats, foros participaciones virtuales de conferencias con invitados especiales. En la Sub modalidad ED, se suma un espacio de intercambio presencial entre pares, en los CAUs.

Modalidad Presencial: los docentes realizan una planificación unificada de las didácticas a ser empleadas, contemplando el desarrollo de objetos de aprendizaje (presenciales/virtuales) y el abordaje del material bibliográfico. Las actividades prácticas estimulan la capacidad de resolución de problemas del mundo real, el análisis crítico y el desarrollo de competencias para el futuro ejercicio profesional. El docente asume el rol de facilitador que acompaña de manera flexible las trayectorias de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

Sub Modalidad Presencial Home (PH): es una modalidad blend que potencia las virtudes de los modelos pedagógicos presenciales y a distancia. De esta manera, a través del Sistema de Aprendizaje Multimedial (SAM) el alumno accede al material bibliográfico, videos del docente, y diversos objetos de aprendizaje. Las TICs permiten que el aprendizaje de teorías y conceptos no se limiten a la instancia presencial de una clase, sino que el alumno pueda acceder a estos contenidos en cualquier momento y lugar, en función de sus necesidades de aprendizaje. Se hace un uso más eficiente de la presencialidad (aula invertida), la cual se centra en dispositivos pedagógicos para la aplicación y transferencia de conocimientos, y el desarrollo de competencias. El docente se convierte en un facilitador que implementa metodologías de aprendizaje donde el alumno asume un rol protagónico.

Forma de Evaluación

Modalidad a Distancia: la evaluación se lleva adelante en dos modalidades, una evaluación de proceso a través del desempeño en los Actividades Prácticas, Actividades Prácticas Integradoras y Trabajos Prácticos; y una evaluación de término (parcial y/o final) construida institucionalmente y aplicada por mediación tecnológica en los CAUs. Del resultado de las evaluaciones, y de acuerdo con lo que fija el reglamento se define la condición del alumno.

A través del reglamento Institucional se actualiza y publica la modalidad de evaluación, la condición de la materia: aprobada/promocionada/regular/libre y la escala de notas.

Modalidad Presencial y Presencial Home: la evaluación se lleva adelante en dos modalidades:

a) una evaluación de proceso: construida y acordada por los docentes en el marco de la planificación unificada en función de las necesidades de enseñanza requeridas por la asignatura,

a fin de garantizar la transferencia de conocimientos y el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

b) una evaluación de término (parcial y/o final), construidas institucionalmente con la participación de los docentes, las cuales se aplican en todas las modalidades de estudios.

Del resultado de las evaluaciones y de acuerdo con lo que fija el reglamento se define la condición del alumno. A través del reglamento Institucional se actualiza y publica la modalidad de evaluación, la condición de la materia: aprobada/promocionada/regular/libre y la escala de notas.